



Schulinternes Fachcurriculum Englisch

Präambel: Das Fach Englisch am Abendgymnasium Kiel

Das Fach Englisch am Abendgymnasium

Auch am Abendgymnasium ist es Ziel des Englischunterrichts in der Sekundarstufe II, die erwachsenen, zumeist aber immer noch jungen Lernenden (SuS) zu befähigen, umfassend in der Verkehrssprache Englisch zu kommunizieren sowie interkulturell zu handeln. Dies erweist sich in einer zunehmend globalisierten Welt als unbedingt notwendig. Im Unterschied zu Tages-Vollzeitschulen (Gymnasium, Gemeinschaftsschule) bringen die Lernenden am Abendgymnasium in der Regel aber bereits mehr gesellschaftliche Erfahrungen aus Beruf und Familie mit. Ihre Identität, ihre Standorte und ihr staatsbürgerliches Selbstverständnis sind daher oft schon gefestigter, was den inhaltlichen Aspekt des Englischunterrichts – mit Blick etwa auf ein erhöhtes Problembewusstsein und Allgemeinwissen – erleichtern kann.

Die Besonderheit der Lerngruppen am Abendgymnasium liegt in den Anforderungen an die integrative Spracharbeit. Da bei einigen Lernenden der Schulbesuch einige Jahre zurück liegt und sie im Alltag wenig von der englischen Sprache umgeben sind, ergibt sich sehr häufig eine erweiterte Heterogenität in Bezug auf die Kompetenzniveaus. Andere SuS dagegen verfügen über eine angemessene oder sogar überdurchschnittliche Sprachkompetenz im Englischen. In der Anlage des Unterrichts resultiert daraus die Herausforderung, in den zumeist sehr heterogenen Lerngruppen erst einmal intensive, aber auch binnendifferenzierte Spracharbeit zu leisten.

Die unten abgebildete Übersicht beinhaltet im Rahmen der vorliegenden Fachanforderungen (FA) Vorschläge zur Umsetzung der Semesterthemen am Abendgymnasium; der didaktische Zugriff bzw. die konkreten Problemstellungen und methodisch-medialen Umsetzungen obliegen der jeweiligen Fachlehrkraft entsprechend der Lern- und Unterrichtsorganisation und der besonderen Situation

der Lerngruppen. Selbstverständlich ist dagegen für jeden Unterricht die Orientierung an dem gem. FA obligatorischen Modell. Der einheitliche Rahmen des Unterrichtes wird weiterhin gewährleistet durch regelmäßige Treffen und Absprachen innerhalb der Fachschaft wie auch durch die gemeinsame Abstimmung der auf der schulinternen Lernplattform „Moodle“ in den Kursen zur Verfügung gestellten Basismaterialien. Ein rechtlicher Anspruch gegenüber der Schule, einen bestimmten Unterricht bzw. Unterrichtsinhalt zu einem bestimmten Zeitpunkt zu erhalten, wird der Erlasslage entsprechend durch das vorliegende schulinterne Fachcurriculum nicht begründet.

Grundlagen: Allgemeine Bildungsstandards (2012), Fachanforderungen Englisch Sek. II des Landes Schleswig-Holstein (2014), Leitfaden zu den Fachanforderungen Englisch (2018), Digitale Medien im Fachunterricht (2020), AGVO (2023), Niveaudifferenzierung im Kernfach Englisch auf grundlegendem und erhöhtem Niveau (2025)

Unterricht (Inhalte und Themen, Verteilung und Gewichtung, Dauer und Umfang, ggf. Differenzierung nach eA/gA)	Konkretisierungen (Überlegungen zu Didaktik und Methodik, Beispiele für Differenzierung, Einbeziehung außerschulischer Lernangebote und Projekte)	Kompetenzen (Beiträge zur Diagnose und Förderung grundlegender fachlicher und überfachlicher Kompetenzen, Sprachbildung, Differenzierung, Medienkompetenz)	Lehr-/ Lernmaterial (einschl. Einbeziehung digitaler Medien)
E (Einführungsphase) Regional Identities * • Democracy in action • Power and corruption • Ethnicities • Migration • ...	Förderung aller Kernkompetenzen mit dem Zielniveau B2 • einschließlich Grammatikwiederholung • Einüben und Vertiefen von fachspezifischen Lernstrategien • Einüben reproduzierender Textsorten (z.B. outline, summary, description) • Einüben einer Sprachmittlung	Durchgehende Förderung fachspezifischer Kompetenzen • Interkulturelle kommunikative Kompetenz • Funktionale kommunikative Kompetenz (Hör- / Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung) • Text- und Medienkompetenz • Sprachlernkompetenz	Einbezug verschiedener Lehrwerke z.B. <i>Challenge</i> , <i>Context</i> , <i>Green Line</i> Einbindung digitaler Medien • Konkrete Beispiele zu <i>fake news</i> (K 4,6) • <i>Social Media</i> diskutieren (K4,6) • Analyse einer mockumentary (<i>The majestic plastic bag</i>) (K6) • Online Research (K1)

		• Sprachbewusstheit mit dem Ziel der Erreichung des Sprachniveaus B2 (gN) bzw. B2+ (eN) • mündliche und schriftliche (komplexere) Textproduktion gemäß den Operatoren des ZA	• podcast erstellen (K2,3) • blog entry erstellen (K2,3) • Lernvideos drehen (K2,3) • Filmanalyse (K6)
Q 1 (Qualifikationsphase 1, 12. Jahrgang) Aktuelles Themenfeld 1: The Individual and Society * • Questions of identity: ambitions and obstacles, conformity vs. individualism • Changes and challenges for society: ethnic, cultural and social diversity, gender issues • ...	• Vertiefung der Inhalte aus E • Einüben einer Textanalyse • Einüben verschiedener abiturrelevanter Textprodukte (personal letter/e-mail, formal letter/e-mail, letter to the editor, article, blog entry, report, review, text for a brochure, continuation of a fictional text, script for a speech, script for an introductory statement, script for a podcast, comment, discussion) • Einüben der Sprechprüfung	In allen Halbjahren: Diagnose fachlicher Kompetenzen u.a. durch Leistungsnachweise **	
Q 2 (Qualifikationsphase 2, 13. Jahrgang) Aktuelles Themenfeld 2: Politics, culture, society – between tradition and change (Bezugskultur: Vereinigtes Königreich) *	• Anzahl der zu lesenden Ganzschriften: mind. 1 auf gN Niveau, mind. 2 auf eN Niveau		

• From past to present: the Elizabethan Age, the British Empire, postcolonial Britain • Current issues: questions of identity, political, cultural and social developments • ... • Zusätzlich in Q2: Shakespeare and his Age			
--	--	--	--

* in allen Themenbereichen zu berücksichtigen: **English in Action, Experiencing Literature and the Arts, Global Challenges**

**** E:** Zwei pro Halbjahr (optional: eine Klausur, eine Klausurersatzleistung), **Q 1:** gN: eine Klausur pro Halbjahr/ eN: zwei Klausuren pro Halbjahr (optional: eine Klausur, eine Klausurersatzleistung), **Q2.1:** gN: eine Klausur/ eN: zwei Klausuren, davon eine Klausur unter Abiturbedingungen, **Q2.2:** gN: eine Klausur/ eN: Zwei Klausuren, davon eine Abiturklausur und ein Leistungsnachweis (optional: Klausurersatzleistung), **Im Verlauf der Sek II:** LCT als obligatorischer Teil einer Klausur/ eine Klausur als reine Sprachmittlung möglich.

Grundsätzliche Aspekte:

Überarbeitung/Weiterentwicklung: Das vorliegende Fachcurriculum wird regelmäßig geprüft und weiterentwickelt (z.B. Berücksichtigung neuer Themenkorridore).