



## **Schulinternes Fachcurriculum: Geographie**

### **Präambel: Das Fach Geographie am Abendgymnasium Kiel**

#### **1. Didaktisch- methodische Prinzipien**

Das zentrale Anliegen des Faches Geographie ist der Erwerb der nachhaltigen, raumbezogenen Handlungskompetenz. Dieser Kernaspekt gliedert sich in folgende Teilaspekte:

- den lokalen und globalen Raum auch unter verschiedenen Aspekten wahrnehmen,
- aus räumlichen Disparitäten Handlungsstrategien entwickeln,
- unterschiedliche Raumnutzungen analysieren, beurteilen und Gestaltungsmöglichkeiten ableiten. (Vergleiche hierzu Leitfaden der Fachanforderungen Geographie S.12).

Diese Kernkompetenz steht im Vordergrund des Unterrichts und soll durch den gesellschaftlichen Schwerpunkt des Profils ergänzt werden. Bei der Planung der Unterrichtssequenzen sollen diese Schwerpunkte aufgegriffen und berücksichtigt werden.

Die Fachanforderungen sehen verbindliche Themen vor. Diese werden berücksichtigt, aber es erfolgt ebenso auch eine Orientierung an den Vorkenntnissen und dem Interesse der Schüler sowie an der Aktualität. Vor allem die Schüler des Abendgymnasiums stellen eine heterogene Lerngruppe dar, weshalb insbesondere der Binnendifferenzierung und Individualisierung eine besondere Rolle beigemessen werden. Zudem müssen vor allem im 11. Jahrgang grundlegende fachmethodische Kompetenzen wiederholt werden. Das schulinterne Fachcurriculum vermittelt keine subjektiv-rechtlichen Ansprüche gegenüber der Schule, einen bestimmten Unterricht/Unterrichtsinhalt zu einem bestimmten Zeitpunkt zu erhalten.

## 11. Jahrgang

| Unterricht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lehr-/ Lernmaterial                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Wiederholung der geographischen Arbeit mit Karten, Atlas, Statistiken, Diagrammen und insbesondere Klimadiagrammen</b></p> <p>Orientierung im Raum<br/>Darstellungsformen der Erde<br/>Kartenarten, Kartenbestandteile (Gradnetz, Legende, Maßstab, ...),<br/>Atlasarbeit, Klimadiagramme</p> <p>Mögliche Erweiterung:<br/>Herstellung von Karten, Kartierungen</p> <p><b>Zeithorizont: ca. bis zu den Herbstferien</b></p> | <p>Schülerinnen und Schüler sollen zum selbständigen Arbeiten mit dem Atlas, verschiedenen Kartenarten, dem Globus oder anderen Darstellungsformen der Erde befähigt werden. Die Orientierung im Raum mit Hilfe einer Karte (z.B. vom Schulgelände usw.) wird geübt. Dabei sollen Einzelarbeit, Partnerarbeit und Gruppenarbeit verwendet und ggf. reflektiert werden.</p> <p><b>Mögliche Unterrichtsthemen / Exkursionen:</b><br/>Atlasrallye, Kartierung des Schulgeländes, Verwendung des GPS beim Segeln, Himmelsrichtungen im Zusammenhang mit Windrichtungen beim Segeln<br/>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens: Segeltage, Informationsverarbeitung zur Kartenherstellung, Nutzung des Internets (Google earth),<br/>Mögliche Projektthemen:<br/>- Geschichte der Kartographie: „Die Macht der Karten“ (Gemeinschaftskunde)<br/>- Vermessung der Welt (Deutsch, Physik, Geschichte, Mathe)<br/>Große Entdecker (Geschichte, Deutsch)</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler...<br/>... kennen verschiedene Darstellungsformen der Erde (AFB 1) und können diese kritisch beurteilen (AFB 3).<br/>... können verschiedene Kartenarten unterscheiden (AFB 1) und auswerten (AFB 2).<br/>... bewerten die Darstellungsform von Karten kritisch (AFB 3).</p> | <p>Verwendung von GPS, Google earth, Grafikprogramme für Kartenskizzen; Daten grafisch aufbereiten</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Geofaktoren Klima, Wasser und Boden</b></p> <p>Geofaktoren im Überblick: endogene und exogene Gestaltung der Erde, Klima, Wasser, Boden (möglich auch in verschiedenen Gruppen, Gruppenpuzzle), Zusammenwirken anhand verschiedener Raumbeispiele (Zusammenführung der Gruppenergebnisse, Gruppenpuzzle), Klimageschichte, Klimaelemente, Aufbau der gegenwärtigen Atmosphäre, Klimadiagramme, Klimazonen, Klimawandel</p> <p>Mögliche Erweiterung:<br/>Auswertung von Diagrammen, Statistik, Naturkatastrophen und ihre Folgen</p> <p><b>Zeithorizont: ca. bis zu den Weihnachtsferien</b></p> | <p>Die Grundlagen Geologie und der Klimatologie werden wiederholt und vertieft. Vor allem die Gruppenarbeit und anschließende Präsentationen sollen in dieser Phase trainiert werden. Verschiedene Präsentationsmedien werden, z.B. im Zusammenarbeit, verwendet und deren Einsatzmöglichkeiten kritisch hinterfragt. Die Arbeit mit thematischen Karten (z.B. Geologie, Boden, Klima, Vegetation) wird vertiefend geübt.</p> <p><b>Mögliche Unterrichtsthemen / Exkursionen:</b><br/>Botanischer Garten der CAU, Museum am geographischen Institut</p> <p><b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:</b> Segeltage, Mathematik (Statistik), Biologie und Physik</p> <p><b>Mögliche Projektthemen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse von Bodenfaktoren (Biologie)</li> <li>- Aufbau einer Wetterstation (Physik)</li> <li>- Schneeglöckchen im November? – Theorien und Perspektiven des Klimawandels (Geschichte, Biologie)</li> <li>- Neapel – Leben und Sterben am Vulkan? (Geschichte)</li> <li>- Wasser – Ressource der Zukunft? (Englisch, Biologie, Physik)</li> <li>- Naturkatastrophen – Wirtschaftlicher Faktor? (Geschichte)</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... bauen ein naturräumliches Grundraster zur Orientierung auf der Erde auf und wenden es an (AFB 1,2)</p> <p>... kennen die grundlegenden Merkmale der verschiedenen Klima- und Vegetationszonen (AFB 1).</p> <p>... können Klimadiagramme zeichnen, auswerten und vergleichen (AFB 1,2).</p> <p>... erkennen die Belastung des Klimas durch den wirtschaftenden Menschen (AFB 1).</p> <p>... können Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels erklären, entwickeln mögliche Lösungswege und bewerten diese (AFB 2,3).</p> <p>Verbindliche Kompetenzen:<br/>(siehe Fachanforderungen)<br/>F (S1, S2)<br/>M (S2)<br/>K (S2)<br/>B (S1, S2, S3)<br/>H (S1)</p> | <p>politische Magazine nutzen, Geodatendienste und Statistiken nutzen, Verschwörungstheorien recherchieren und Interpretationsansätze zum Klimawandel bewerten, Planspiel Keep cool, Analyse und Bewertung der Daten vom IPCC, RC-Szenarien</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Probleme von Ökosystemen in lokaler und globaler Sicht</b></p> <p><b>Vorschlag 1:</b><br/>Von der Nordsee zum Weltmeer – marine Ökosysteme im Vergleich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geosystem Wattenmeer: Gezeiten, Besonderheiten des Wattenmeeres, Flora und Fauna, wirtschaftliche Nutzung und Gefährdung</li> <li>- Geosystem Weltmeer: Tiefenzirkulation, Stoff- und Energiehaushalt, Nahrungsquelle</li> </ul> <p><b>Vorschlag 2:</b><br/>Geoökosystem Wald</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tropischer Regenwald (kurzgeschlossener Nährstoffkreislauf, Wanderfeldbau, Erschließung des tropischen Regenwaldes, Raumbeispiel Brasilien)</li> <li>- Borealer Nadelwald (Ökumene, Anökumene, Nomadismus, Holzwirtschaft, Raumbeispiel: Finnland)</li> <li>- Mischwälder in der gemäßigten Zone (Landnutzung, Forstwirtschaft, Waldsterben, Raumbeispiel: Südoldenburg)</li> </ul> <p><b>Vorschlag 3:</b><br/>Wirkungsgefüge und Landnutzung in verschiedenen Klimazonen im Vergleich<br/><b>(Zeithorizont: Januar / Februar)</b></p> | <p>Überleitend von der Betrachtung der Naturgrundlagen sollen die Geofaktoren anhand verschiedener Ökosysteme betrachtet werden. Dabei sollen die natürlichen Gegebenheiten mit den anthropogenen Einflussfaktoren in Beziehung gesetzt werden. Gruppenarbeit (verschiedene Ökosysteme), Lernstationen oder Experimente bieten sich an und sollten dabei immer auch reflektiert werden. Medien- und Präsentationskompetenzen werden weiterhin gefördert. Die Arbeit mit Diagrammen und statistischen Material wird vertieft.</p> <p><b>Mögliche Unterrichtsthemen / Exkursionen:</b><br/>Institut für Meereskunde / Geomar</p> <p><b>Möglichkeiten des fächerübergreifenden Lernens:</b><br/>Ökologie (Biologie)</p> <p><b>Mögliche Projektthemen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neapel – Leben und Sterben am Vulkan? (Geschichte)</li> <li>- Teak- der verschleierte Raubbau (Biologie)</li> <li>- Robin Wood – Rächer der Entlaubten (Biologie)</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... erkennen die Wechselwirkungen zwischen Raum und Mensch (AFB 1,2) und bewerten räumliche, wirtschaftliche und ökologische Faktoren im Hinblick auf Nachhaltigkeit (AFB 2,3).</p> <p>... analysieren die Ausstattung eines Naturraumes, erkennen die daraus erwachsenden Nutzungsmöglichkeiten (AFB 1,2) und untersuchen möglichst selbständig die unterschiedlichen Verflechtungen (AFB 2).</p> <p>... nehmen lokale und globale Raumprobleme wahr und entwickeln Handlungs- und Lösungsstrategien. (AFB 2,3).</p> <p>Verbindliche Kompetenzen:<br/>F (S5, S7, S8)<br/>M (S4, S5)<br/>K (S4)<br/>B (S5)<br/>H (S2)</p> | <p>Daten grafisch aufbereiten, Entwicklungen und Vernetzungen digital dokumentieren;<br/>Lernprodukte: Videos zu Nachhaltigkeit</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Der Globale Wandel im Überblick die Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</b></p> <p><b>Begriffe:</b></p> <p>Dimensionen der Nachhaltigkeit, Club of Rome, Syndromansatz, Millenniumsziele, Formen des nachhaltigen Konsums, Lebensstile</p> <p><b>(Zeithorizont: März / April)</b></p> | <p>Grundlegende aktuelle, globale Herausforderungen werden weiterführend aus dem vorhergehenden Themenbereich systematisiert (Syndromansatz) und grundlegende gesellschaftliche Leitbilder und Ziele thematisiert. Dabei werden unterschiedliche Informationsquellen genutzt und bewertet. Auch die kritische Auseinandersetzung mit Informationen aus Foren, Blogs usw. wird gefördert.</p> <p><b>Mögliche Unterrichtsthemen / Exkursionen:</b><br/>Gespräche mit politischen Vertretern, Eine Welt usw.</p> <p><b>Mögliche Projektthemen:</b><br/>Unsere Zukunft? (Geschichte), Ökonomie versus Ökologie – immer ein Widerspruch? (Geschichte)</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... erkennen die Wechselwirkungen zwischen Raum und Mensch (AFB 1,2) und bewerten räumliche, wirtschaftliche und ökologische Faktoren im Hinblick auf Nachhaltigkeit (AFB 2,3).</p> <p>... nehmen globale Raumprobleme wahr, können diese systematisieren und entwickeln Handlungs- und Lösungsstrategien. (AFB 2,3).</p> <p>... bewerten gesellschaftliche, ökologische und ökonomische Prozesse.</p> <p>Verbindliche Kompetenzen:<br/>F (S5, S7, S8)<br/>M (S4, S5)<br/>K (S4)<br/>B (S5)<br/>H (S2)</p> | <p>Internetrecherche, Analyse von Diskussionsforen und Blogs im Internet, Lernprodukte: Videos zu Nachhaltigkeit, digitale Plakate gestalten</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Nachhaltige Raumplanung und -entwicklung</b></p> <p>Grundlagen und Instrumente der Raumordnung, Zentrale Orte, Achsenkonzept, Leitbilder der Raumordnung, aktuelle Schwerpunkte / Ziele der Raumordnung, Lebensstile, Nachhaltiges Wohnen</p> <p><b>(Zeithorizont: Mai / Juni)</b></p> | <p>Die Grundlagen der Raumordnung sollen dargestellt werden. Anhand der Daseinsgrundfunktionen werden Raumnutzungskonflikte thematisiert und Lösungsstrategien entwickelt. Hierzu bietet sich auch die Szenariotechnik an, um Zukunftsbilder zu entwickeln. Wichtiger Aspekt ist hier die Darstellung der aktiven Bürgerbeteiligung. Dabei sollen vor allem aktuelle Stadtentwicklungsprojekte für Kiel bzw. Verkehrsprojekte in Schleswig-Holstein im Vordergrund stehen.</p> <p><b>Mögliche Exkursionen / Zusammenarbeit:</b><br/>Stadtplanungsamt Kiel</p> <p><b>Möglichkeiten des fächerübergreifendem Lernens:</b> Geschichte</p> <p><b>Mögliche Projektthemen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiel 2043?</li> <li>- Sanierung Holtenau Ost</li> <li>- Fehmarnbelt</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... erkennen die Wechselwirkungen zwischen Raum und Mensch (AFB 1,2) und bewerten räumliche, wirtschaftliche und ökologische Faktoren im Hinblick auf Raumnutzungskonflikte (AFB 2,3).</p> <p>... setzen sich mit Raumordnung und Raumplanung auf unterschiedlichen räumlichen Ebenen auseinander.</p> <p>... reflektieren konkurrierende Raumnutzungen.</p> <p>... nehmen lokale Raumprobleme wahr und bewerten aktuelle Raumordnungsprojekte.</p> <p>...erkennen Möglichkeiten der Bürgerbeteiligung. (AFB 2,3).</p> <p>... entwickeln Szenarien für die Stadt- oder Regionalentwicklung (AFB 3).</p> <p>Verbindliche Kompetenzen:<br/>F (S5, S7, S8)<br/>M (S4, S5)<br/>K (S4)<br/>B (S5)<br/>H (S2)</p> | <p>Visualisierung mit Hilfe digitaler Medien (z.B. Werbebroschüren für Kiel mit Publisher erstellen, Diagramme und Statisten digital erstellen, Flyer oder Handzettel entwerfen</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 12. Jahrgang

| Unterricht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Lehr-/ Lernmaterial                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Wirtschaftssektoren und Standortfaktoren in ihrem Bedeutungswandel</b><br/>Auf dem Weg zur Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landwirtschaft zwischen Ökonomie und Ökologie (mögliche Themen: Betriebsformen, Wirtschaftssysteme der Landwirtschaft, Gentechnik, Agrobusiness, Grüne Revolution, Technisierung, Hauptproduktionsräume, Agrarpolitik)</li> <li>- Industrialisierung am Beispiel Ruhrgebiet / Salt Lake City (mögliche Themen: Naturressourcen, Standortfaktoren und –theorien, Raumwandel , Ökologische Belastung, Global Player, Energiewirtschaft)</li> <li>- Tertiärisierung (mögliche Themen: Globale Verkehrsnetze, Wachstumsfaktor Tourismus, Informeller Sektor, Innovationszentren, Welthandel und globale Netzwerke, neue Standortbedingungen, Globalisierung)</li> </ul> <p>Mögliche Vertiefungen:<br/>Wirtschaftsräume – lokal handeln, global denken</p> | <p>Grundlegende Raumvoraussetzungen der Wirtschaftssektoren sollen an verschiedenen Raumbeispielen erläutert werden, dabei sollen die geographischen Fachmethoden (Kartenarbeit, Auswertung von Diagrammen, Orientierung im Raum, Analyse der Geofaktoren) weiter vertieft werden. Schrittweise sollen die Schüler an die systematische Auswertung verschiedener Materialien (Karikaturen, Luftbilder, Textanalyse) herangeführt werden. Auch die strukturierte Beantwortung von Aufgaben sowie das Verwenden von Belegverfahren sollen weiter trainiert werden, so dass die Grundlagen für wissenschaftliches Arbeiten (Facharbeiten, Fachaufsätze) gelegt werden.</p> <p><b>Exkursionen:</b><br/>IHK, Werften, landwirtschaftlicher Betrieb, Futterkamp</p> <p><b>Möglichkeiten des fächerübergreifendem Lernen:</b><br/>Geschichte (Industrialisierung), Religion bzw. Philosophie (Wirtschaftsethik), Biologie (Agrarwirtschaft, Gentechnik)</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...<br/>... kennen grundlegende Raumvoraussetzungen und Raumwirkungen wirtschaftlicher Aktivitäten des Menschen (AFB 1), zeigen Probleme auf und entwickeln Lösungsansätze (AFB 2,3).<br/>... analysieren und reflektieren räumliche, wirtschaftliche und ökologische Faktoren im Hinblick auf Nachhaltigkeit (AFB 2,3).<br/>... analysieren und vergleichen wirtschaftlich unterschiedlich geprägte Formen der Raumnutzung und deren Abhängigkeiten von unterschiedlichen Raumpotenzialen, Zielsetzungen und technologischen Bedingungen (AFB 2).<br/>... untersuchen Verflechtungen von Wirtschaftsräumen im Wandel wirtschaftlicher und politischer Interessen und zeigen raumbezogene Konsequenzen auf (AFB 2).</p> | <p>Vertiefung der Internetrecherche und Quellenanalyse, unterschiedliche Informationsquellen im Internet nutzen, Lernprodukte: z. B. Podcast erstellen</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nordfriesland – vielfältige Leitbranchen (Landwirtschaft, Kleingewerbe, Windenergie und Tourismus)</li> <li>- Schleswig-Holstein – Vom Agrarland zum Zielgebiet des Tourismus (Grenzübergreifende Wirtschaftsregionen, Handelsbeziehungen zu Skandinavien, Wirtschaftsregion Ostseeraum, Hamburger Speckgürtel, Fehmarn-Beltquerung)</li> <li>- Wirtschaftsstandort Deutschland und seine globalen Verflechtungen (Standortvor- und nachteile, Mobilität der Arbeit, globale Kommunikationsnetze, Wirtschaftskrisen)</li> </ul> <p><b>(Zeithorizont: bis zu den Weihnachtsferien)</b></p> | <p><b>Mögliche Projektthemen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiel ein Wirtschaftsstandort?</li> <li>- Wirtschaftssektoren im Wandel in Schleswig-Holstein</li> <li>- Finanzkrise 2008 – Folge der Globalisierung?</li> <li>- Europäische Länder im Vergleich</li> <li>- Kommunikationstechnologien – Innovationen und Wirtschaftsfaktoren in Kiel</li> </ul> | <p>... wenden Methoden der empirischen Sozialforschung an (AFB 2).</p> <p>...kennen die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens wie zum Beispiel Modelldenken, Begriffsabgrenzung und Definitionen und wenden zum Beispiel Zitierrichtlinien an (AFB 1,2).</p> <p>Verbindliche Kompetenzen:<br/> F (S13)<br/> O (S3)<br/> M (S8, S9)<br/> B (S7, S8, S9)<br/> H (S4)</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Tragfähigkeit eines Raumes im Bedingungsfeld demographischer und wirtschaftlicher Veränderungen</b></p> <p><b>Bevölkerung und Ernährung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische und gegenwärtige globale Bevölkerungsentwicklung, Ursachen und Auswirkungen des Wachstums, Hunger und Teufelskreis der Armut, Lösungsmöglichkeiten zur Hungerbekämpfung (Gentechnik, angepasste Landnutzung), Auswertung demographischer Indikatoren und Bevölkerungspyramiden</li> </ul> <p><b>oder</b></p> <p><b>Bevölkerungswachstum und Weltenergiekonsum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische und gegenwärtige globale Bevölkerungsentwicklung, Ursachen und Auswirkungen des Wachstums, Endlichkeit der Ressourcen, Probleme der Energiewirtschaft, Alternativen</li> </ul> <p><b>Migration</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arten der Migration, Ursachen, Modelle, Integration</li> </ul> <p><b>Erweiterung:</b> demographischer Wandel, Rolle der Frau</p> <p><b>Zeithorizont: bis zu den Osterferien</b></p> | <p>Grundlegende Kenntnisse der Bevölkerungsgeographie stehen in diesem Themenbereich im Vordergrund. Insbesondere das Spannungsverhältnis zwischen vor-handenen Ressourcen und Bevölkerungswachstum sollen thematisiert werden. Dies kann am Beispiel Ernährung oder am Beispiel Energie verdeutlicht werden. Da dieser Themenbereich viele Erweiterungsmöglichkeiten bietet, können die Schüler auch eigene Schwerpunkte (demographischer Wandel, Rolle der Frau) wählen. Materialgebundene Aufgaben stehen weiterhin im Vordergrund. Hier zum Beispiel anhand der Auswertung von Bevölkerungspyramiden. Auch das wissenschaftliche Arbeiten (Theorienvergleich, Modell des demographischen Übergangs) sollen weiter vertieft und geübt werden.</p> <p><b>Mögliche Unterrichtsthemen / Exkursionen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zusammenarbeit mit Einer Welt usw.</li> </ul> <p><b>Mögliche Projektthemen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problembereich Ernährung (Biologie)</li> <li>- Deutschland eine Einwanderungsland?</li> <li>- Wachstum ohne Grenzen? (Geschichte)</li> <li>- Überalterung – eine neuer Wachstumsmarkt entsteht? (Geschichte)</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... verstehen und beurteilen das Spannungsverhältnis zwischen Bevölkerungsentwicklung und Ressourcengrundlage sowohl als globales als auch als regional differenziertes Problem (AFB 2,3).</li> <li>... werten thematische Karten unterschiedlicher Maßstäbe aus (AFB 2).</li> <li>... erstellen und interpretieren Bevölkerungspyramiden und Graphiken, arbeiten mit statistischem Material bzw. erheben Daten (AFB 2).</li> <li>... wägen demografische, wirtschaftliche und ökologische Faktoren im Hinblick auf Nachhaltigkeit ab (AFB 2,3).</li> <li>... wenden Methoden der empirischen Sozialforschung an (AFB 2).</li> <li>... hinterfragen eigenes ökonomisches und ökologisches Verhalten kritisch (AFB 3).</li> </ul> <p>Verbindliche Kompetenzen:</p> <p>F (S19, S23)<br/>O (S5)<br/>M (S12)<br/>K (S7)<br/>B (S11, S13)<br/>H (S5)</p> | <p>sammeln von demographischen Daten und Statistiken aus dem Internet, Vergleich statistischer Methoden und unterschiedlicher Ansätze, Datenanalyse, Bevölkerungspyramiden digital erstellen</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Funktions- und Strukturwandel ländlicher und städtischer Siedlungen</b></p> <p><b>Modelldenken in der Stadtgeographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Stadtentwicklung, Historische Stadttypen, Gegenwärtige und kultur-genetische Stadtmodelle, Entwicklung eines Stadtmodells für Kiel,</li> </ul> <p><b>Stadtentwicklungsprozesse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Probleme der Stadtentwicklung in Kiel (Suburbanisierung, Shrinking City) und deren Lösungsmöglichkeiten</li> <li>- Leitbilder und Phasen der Stadtentwicklung</li> <li>- Citybildung und –entwicklung, städtische Teilräume, Suburbanisierung, Gentrifikation, Segregation, Shrinking City (am Beispiel deutscher und nordamerikanischer Städte im Vergleich)</li> </ul> <p><b>Global Cities vs. Megastädte in der Dritten Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>New York – Probleme einer Global City:</b> Definition, Abgrenzung, Bedeutung, Suburbanisierung, Segregation und Ghettobildung, Gentrification</li> <li>- <b>Megastädte im Wachstum – Sao Paulo:</b> Verstärkerungsgrad, Metropolenbildung, Push- und Pullfaktoren, Primatstadt, Marginalviertel, Gated Communities</li> </ul> <p><b>Zeithorizont: bis zu den Sommerferien</b></p> | <p>Die Schüler sollen Grundkenntnisse der Stadtgeographie erwerben. Dabei kann das Modelldenken als fach-methodischer Schwerpunkt im Vordergrund stehen, aber auch städtische Teilräume können ein Gliederungs-kriterium sein (City, Wohngebiete, Ghettos, Großwohnsiedlungen, Grüne Wiese, ...) Auch der Vergleich zweier unterschiedlicher Städte (hier Global City und Megastadt in der Dritten Welt) wäre denkbar. Zudem sollen die Schüler Kenntnisse über Raumordnung und Raumplanung erhalten.</p> <p><b>Mögliche Unterrichtsthemen / Exkursionen:</b></p> <p>Mettenhof eine Großwohnsiedlung, Nutzungskartierung im Sophienhof, Hörn – ein städtischer Raum im Wandel</p> <p><b>Mögliche Projektthemen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettenhof – wohnst Du noch oder lebst Du schon? (Kunst, Deutsch)</li> <li>- Cittipark oder Sophienhof?</li> <li>- Hafenrevitalisierung in Kiel</li> <li>- Alltag in verschiedenen Städten (Religion)</li> <li>- Flughafenausbau Holtenau – verpasste Chance?</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler .. kennen die Grundlagen der Stadtentwicklung und können diese Kenntnisse auf unterschiedliche Städte anwenden (AFB 1,2).<br/> ... reflektieren konkurrierende Raumnutzungen. (AFB 3)<br/> ... beurteilen städtische Disparitäten. (AFB 3)<br/> ... stellen Karten und Graphiken her, nehmen dazu Kartierungen vor und arbeiten mit statistischem Material bzw. erheben Daten. (AFB 2,3)<br/> ... nehmen Siedlungsräume differenziert wahr. (AFB 1,2)</p> <p>Verbindliche Kompetenzen:<br/> F (S19, S23)<br/> O (S5)<br/> M (S12)<br/> K (S7)<br/> B (S11, S13)<br/> H (S5)</p> | <p>Visualisierung mit Hilfe digitaler Medien (z.B. Werbebroschüren für Kiel mit Publisher erstellen, Diagramme und Statisten digital erstellen, Flyer oder Handzettel entwerfen, Karten erstellen)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 13. Jahrgang

| Unterricht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Konkretisierungen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Lehr-/ Lernmaterial                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Regionale und globale Verflechtungen in Räumen unterschiedlichen Entwicklungsstandes</b></p> <p><b>„Eine-Welt“ –Problemfelder der Entwicklung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsunterschiede – Indikatoren und Klassifizierungen, Entwicklungstheorien (Ursachen der Unterentwicklung) anhand verschiedener Raumbeispiele, Teufelskreis der Armut, Nationale Disparitäten in Entwicklungsländern, Entwicklungspolitik, Schwellenländer</li> </ul> <p><b>Länder im Vergleich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplarisches Beispiel: Sahelländer, Raumanalyse dieser Länder, Unterschiede zu Industrieländern, Desertifikation, Landflucht, Entwicklungszusammenarbeit in diesen Ländern</li> </ul> <p><b>Globalisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriff, Dimensionen, Triebkräfte, Vor- und Nachteile, Internationale Arbeitsteilung, Absolute und</li> </ul> | <p>Dieser Themenbereich bietet sich als Abschluss an, da viele Aspekte nochmals aufgegriffen und vertieft werden können. Ebenso das folgende Thema raumanalysen. So kann anhand eines Entwicklungslandes eine eigenständige Raumanalyse durchgeführt werden. Möglich ist eine strukturierte, eher theoretische Vorgehensweise anhand verschiedener Räume (Abgrenzung, Merkmale, Theorien, Auswirkungen, Entwicklungspolitik) oder eine vergleichende Analyse anhand eines konkreten, exemplarischen Raumes.</p> <p><b>Möglichkeiten des fächerübergreifendem Lernen:</b></p> <p><b>Mögliche Projektthemen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- China</li> <li>- Afrika – der vergessene Kontinent</li> <li>- Entwicklungspfad der Tigerstaaten</li> <li>- USA in der Weltwirtschaft (Englisch)</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... wenden ein wirtschaftsbezogenes räumliches Grundraster zur Orientierung auf der Erde an (AFB 2.</li> <li>... beurteilen das Spannungsverhältnis zwischen Bevölkerungsentwicklung und Ressourcengrundlage.</li> <li>... zeigen Probleme und Disparitäten auf und entwickeln Lösungsansätze.</li> <li>... erkennen, erklären und vergleichen wirtschaftsgeographische Strukturen und Entwicklungen von Ländern unterschiedlichen Entwicklungsstandes.</li> <li>... stellen Verflechtungen von Wirtschaftsräumen im Wandel wirtschaftlicher und politischer Interessen dar und zeigen raumbezogene Konsequenzen auf.</li> <li>... arbeiten mit statistischem Material bzw. erheben Daten.</li> </ul> | <p>Sammlung, Auswertung und Visualisierung von Strukturdaten, Erstellung von Diagrammen, virtuelle Exkursion,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Komparative Kostenvorteile,<br/>Weltwirtschaft, Global Cities und<br/>Global Players</p> <p><b>Mögliche Erweiterungen:</b> Informeller<br/>Sektor, Tourismus als<br/>Entwicklungsfaktor, China eine<br/>aufstrebende Macht, Globalisierung als<br/>Chance für die Entwicklungsländer</p> <p><b>Zeithorizont: bis zu den<br/>Weihnachtsferien</b></p> |                                                                                                                                                                     | <p>... führen Raumanalysen<br/>selbstständig an einem<br/>unbekannten Raum durch.</p> <p>Verbindliche Kompetenzen<br/>F (S29, S32) O (S6) M (S15) K (S9) B<br/>(S15, S17) H (S6)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Lebensstile und ihre<br/>Raumwirksamkeit im 21.<br/>Jahrhundert: Gegenwart und<br/>Zukunft auf der Erde nachhaltig<br/>gestalten lernen</b></p> <p>Formen des nachhaltigen Konsums,<br/>Lebensstile, Bezug zum 11. Jg.</p> <p><b>Zeithorizont: bis zu den Prüfungen</b></p>                                                                       | <p>Nachhaltiges Wohnen und nachhaltiges<br/>Wirtschaften (z. B. corporate social<br/>responsibility, social entrepreneurship,<br/>Energienutzung, green growth)</p> | <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... erkennen die Wechselwirkungen<br/>zwischen Raum und Mensch (AFB<br/>1,2) und bewerten räumliche,<br/>wirtschaftliche und ökologische<br/>Faktoren im Hinblick auf<br/>... reflektieren ihren eigenen<br/>Lebensstil / Konsum<br/>Raumnutzungen.</p> <p>... nehmen Raumprobleme wahr<br/>und bewerten diese (AFB 2,3).</p> <p>... entwickeln Szenarien (AFB 3).</p> <p>Verbindliche Kompetenzen:<br/>F (S5, S7, S8)<br/>M (S4, S5)<br/>K (S4)<br/>B (S5)<br/>H (S2)</p> |  |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Raumanalysen</b></p> <p><b>Zeithorizont: nach den Prüfungen, Extraarbeiten</b></p> | <p>Zunächst angeleitete und später eigengesteuerte Raumanalysen sollen von den Schülern durchgeführt werden. Dabei sollen die Informationen möglichst selbständig gesammelt und ausgewertet werden. Anschließend soll eine Präsentation der Ergebnisse stattfinden. Dabei kann ein Raum von verschiedenen Gruppen mit unterschiedlichen Themen betrachtet werden und es erfolgt dann eine gemeinsame Synthese der Ergebnisse. Alternativ können verschiedene Räume bearbeitet und miteinander verglichen werden. Die strukturierte Raumanalyse und mögliche Vorgehensweisen bei der Raumanalyse werden thematisiert.</p> <p><b>Mögliche Unterrichtsthemen / Exkursionen:</b><br/>Raumanalyse Kiel (Kartierungen vor Ort)</p> <p><b>Möglichkeiten des fächerübergreifendem Lernen:</b><br/>Geschichte (Ländervergleich, Konfliktpotenziale, Geschichte), Religion bzw. Philosophie (Kultureller Vergleich), Informatik (Nutzung verschiedener Informationsquellen (Internetrecherche), Präsentationstechniken), Englisch (englischsprachige Länder, Regionen)</p> <p><b>Mögliche Projektthemen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traumland Australien? (Englisch)</li> <li>- Europäische Länder im Vergleich (Geschichte, Religion)</li> <li>- Kiel – Stadt mit Vergangenheit und Zukunft? (Geschichte)</li> </ul> | <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>... wenden ein topographisches und wirtschaftsbezogenes räumliches Grundraster zur Orientierung an (AFB 1,2) und führen angeleitete Raumanalysen selbständig durch (AFB 2, 3).</p> <p>... analysieren Strukturen und Veränderungen von unterschiedlich geprägten Natur- und Wirtschaftsräumen.</p> <p>... nehmen unterschiedliche und fremde Lebens- und Wirtschaftsformen wahr (AFB 1).</p> <p>... beschaffen selbständig z.B. mit dem Atlas Informationen und werten diese zielorientiert aus (AFB 2).</p> <p>... werten topographische und thematische Karten unterschiedlicher Maßstäbe und Komplexität aus (AFB 2).</p> <p>... verwenden unterschiedliche Informationsquellen sachgerecht, arbeiten statistisches Material durch (AFB 1,2), gehen dabei aber auch kritisch mit den Informationsquellen um (AFB 3).</p> | <p>Eigenständige Datensammlung im Internet, Thematisierung von Belegverfahren und Urheberrechte, Aufbereitung von Informationen als Text mit Diagrammen usw. unter Beachtung formalen Kriterien (Seitenzahlen, Gliederungen, Deckblatt, ...)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Grundsätzliche Aspekte:****Leistungsbeurteilung:**

Kriterien und Verfahren der Leistungsbewertung werden am Anfang eines jeden Schulhalbjahres den Schülerinnen und Schülern offengelegt und erläutert.

Grundlage ist die AGVO. Die Note ergibt sich aus den schriftlichen Arbeiten und den Unterrichtsbeiträgen nach fachlicher und pädagogischer Abwägung. Bei der Gesamtbewertung hat der Bereich der Unterrichtsbeiträge ein stärkeres Gewicht als der Bereich der Klassenarbeiten.

Schriftliche Klassenarbeiten sollten grundsätzlich problem- und materialgebunden sein. Es muss mindestens eine Klausur pro Halbjahr geschrieben werden. Die Klausuren sollen so aufgebaut sein, dass im Laufe der drei Schuljahre ein stetig steigendes Anforderungsniveau erreicht wird. Im 13. Jahrgang soll der Schwerpunkt (ca. 70-80%) im Anforderungsbereich 2 und 3 liegen. Die Bewertung erfolgt nach dem EPA-Schlüssel.

Klausurersatzleistungen sind möglich, sollten aber immer auch einen mündlichen Beitrag (Referat, Unterrichtsgespräch, mündliche Prüfung) berücksichtigen.

**Überarbeitung/Weiterentwicklung:**

Die Fachanforderungen werden einmal jährlich in der Fachkonferenz reflektiert und gegebenenfalls verändert.